Завдання:

* 1. Дати визначення поняттям «освітня технологія», «методика навчання», «метод навчання», «прийом навчання».
	2. Розкрити ідей особистісно зорієнтованого навчання.
	3. Пояснити, чим відрізняються диференційований та індивідуальний підходи у навчанні.
	4. Розкрити методику диференційованого навчання в інклюзивному класі.
	5. Обґрунтувати ефективність методики традиційного інтенсивного навчання. Назвати шість методичних функцій вчителя, що лежать в основі засвоєння дітьми базових знань, умінь та навичок.
	6. Визначити можливості кооперативного навчання в інклюзивному класі. Пояснити роль «когнітивних стратегій» в організації засвоєння знань та умінь учнями з особливими освітніми потребами.
	7. Розкрити мету використання інтелектуальних карт в навчальному процесі дітей з особливими освітніми потребами.
	8. Визначити базові завдання вчителя під час використання технології «Створення ситуації успіху».
	9. Розкрити провідні ідеї Джона Дьюї як засновника методу проектів.
	10. Обґрунтувати доцільність використання арттерапевтичних технологій в освітньому процесі. Занотуйте методи арттерапії та їх сутність.

! Надіслати до практичного заняття:

* 1. Систематизуйте теоретичний матеріал щодо корекційно-освітніх технологій, методик та методів роботи у вигляді таблиці.

Таблиця

Корекційно-освітні технології, методики та методи у роботі з учнями з особливими освітніми потребами

|  |  |  |
| --- | --- | --- |
| Корекційно-освітня технологія, методика, метод | Сутність | Мета, особливості застосування в інклюзивному класі |
|  |  |  |
|  |  |  |

1. Користуючись матеріалами лекції та додатковими джерелами підготуйте презентаційний матеріал, що висвітлює одну з корекційно-освітніх технологій навчання учнів з особливими освітніми потребами.