№4 Тема: **Методика проведення профконсультації з учнями**

1. Типові помилки учнів при виборі професії.

2. В чому полягає різниця методики від технології навчання.

3.Форми проведення профконсультації (розповідь, лекція, бесіда; план побудови лекції (бесіди)

4. Функції профконсультаційної бесіди.

5. Змістові аспекти профконсультаційної бесіди: психолого-педагогічний, медичний, інформаційно-ознайомлюючий і довідково-рекомендаційний. Їх характерситика.

6. Інші засоби профконсультації в школі: технічні засоби, зустрічі, тематичні вечори тощо. Роль в проведенні профконсультації в школі бібліотекаря.

7. Особливості профорієнтаційного супроводу старшокласників.

**Завдання:**

**1) до п.7: Наскільки повно наведена класифікація учнів відображає характеристику учнів в аспекті ставлення до вибору професії? Чи могли б ви запропонувати інші класифікації учнів? Чи можливо ви доповните наведену класифікацію власними спостереженнями, даними вчених? (Якщо відповіді по суті на це запитання немає - пропустіть його)**

**2) Які форми профконсультації, наведені в методичних рекомендаціях науковців НДІ України відповідають сучасним вимогам? Що б ви могли додати до названих форм і методів профконсультативної роботи вчителю на новій посаді – Кар’єрному раднику?**

**3)** *«***Типові помилки учнів при виборі професії». Дайте оцінку того, наскільки повно розкрите це проблемне питання в матеріалі лекції. Які ви бачите інші чинники, що заважають правильно обрати професію молодій людині?**

Відповіді на поставлені запитання надсилати також на мою пошту в файлі з підписом прізвища та стислої назви дисципліни. Важливим є ваше ставлення до наведеного змісту.

В організації професійних консультацій важливе значення має методика їх проведення. Перш за все профконсультацію слід розглядати як тривалий процес. При цьому консультанту треба завжди пам'ятати, що вплив на особу, яка отримує профконсультаційні послуги, має бути тактовним, консультація повинна проходити в довірливій обстановці.

Значні можливості для проведення профконсультування учнів (причому групових) на масові робітничі професії дають викладання в школі основ наук і трудового навчання, організація суспільно корисної, продуктивної праці. Вчителі трудового навчання як на уроках, так і під час навчально-виробничої практики мають можливість систематично і цілеспрямовано в формі порад вирішувати багато питань, що стосуються професійної консультації школярів. Цьому сприятиме також належна навчально-матеріальна база трудового і професійного навчання, робочі приміщення, навчальні майстерні, кабінети за профілями трудового і професійного навчання, шкільні навчально-дослідні ділянки, тощо. Якщо ця база за своїм змістом наближена до виробництва, то вчителю легше здійснювати профконсультацію, розкриваючи умови професійної праці робітника, фермера, службовця, інших фахівців на конкретних прикладах.

Профконсультація може бути в формі вступної *розповіді, повідомлення*. Побудова її можлива за таким планом (наданого НДІ професійно-технічного освіти в «Пам'ятці профконсультанта»):

- різноманіття світу професійної праці в нашій країні;

- важливість і складність вибору професії молодою людиною;

- умови правильного вибору професії (відповідність особистісних якостей, інтересів, нахилів, здібностей, професійних намірів і спрямованості обраній професії, відповідність цієї професії потребам ринку праці).

*Типові помилки учнів при виборі професії*: перенесення свого ставлення до людини (представника тієї або іншої професії) на професію; захоплення зовнішньою стороною професії; незнання чи ігнорування тих своїх особливостей, які протирічать вимогам обраної професії; вибір професії під впливом випадкових обставин.

Правильний вибір професії - необхідна умова професійного і соціального зростання особистості.

Позакласна і позашкільна робота з трудового виховання учнів також містить значні можливості щодо організації професійної консультації учнів. При цьому особлива роль належить трудовим об'єднанням школярів (учнівським виробничим бригадам, шкільним лісництвам - в сільській місцевості, таборамв праці та відпочинку, гурткам) в плані профорієнтації.

У профконсультаційній роботі широко використовується *профконсультаційна бесіда*. Бесіда виконує кілька *функцій*: ознайомчу, діагностичну, контролюючу і коригуючу.

Розглядаючи *ознайомчу функцію бесіди*, слід підкреслити, що консультаційна бесіда - це процес активного спілкування. Тому в процесі знайомства консультанту необхідно показати себе людиною, зацікавленою проблемами, що стоять перед учнями, готовою допомогти дружньою порадою, а не нав'язувати свою думку. При цьому можна використовувати для знайомства з консультованим учнем попередньо заповнену ним анкету. Консультант вивчає її заздалегідь (як і інші документи), але в ході бесіди переглядає її знову і задає питання, уточнюючи надані школярем відомості. Для виявлення інтересів школяра можна провести бесіду з обговорення деяких питань. Це може бути розмова про стосунки з однокласниками, про улюблені фільми, книги, захоплення, хобі.

*Діагностична функція бесіди* пов'язана з виявленням готовності школяра до обговорення питання стосовно вибору професії та його професійних намірах. У бесіді з'ясовуються такі питання: коли і як складалися професійні наміри (чи інтереси), їх стійкість, ступінь самостійності прийнятого рішення, хто (або що) вплинуло на професійний вибір, уявлення про професію, суміжні спеціальності, джерела отримання відомостей про неї. Для встановлення відповідності особистісних якостей вимогам обраної професії необхідно передбачити питання, що дозволяють виявити рівень розвитку цих якостей. В ході бесіди з'ясовується інформація, яким чином учень уявляє свою майбутню трудову діяльність (місце праці), у чому бачить сенс праці (ціннісні орієнтації), що відчує він, як робітник, в процесі виконання функціональних обовязків (задоволеня моральне чи матеріальне, чи соціальну мрію бути таким, як його друзі тощо), в якій мірі праця є для нього потребою та ін.. Визначити мотиви вибору професії учнем (пізнавальні, соціальні, утилітарні, моральні та ін.).

Здійсненню діагностичної функції слугуватимуть спеціальні прийоми бесіди - це дублюючі і непрямі запитання, що дозволяють перевірити точність і об'єктивність відповідей.

Під час діагностичної бесіди одночасно здійснюється і *контролююча її функція* - уточнюються дані, отримані під час попереднього вивчення особистості школяра.

*Заключна частина* бесіди виконує в основному коригуючу роль, якщо в цьому є необхідність, наприклад, у разі невідповідності психофізіологічних якостей особистості обраній професії. При цьому розкриваються помилки і аргументується неправильна позиція особи, яку консультують, відбувається спільний пошук адекватного рішення проблеми професійного самовизначення.

Одночасно повідомляється додаткова інформація про зміст професійної праці, про можливості оволодіння професією, шляхи працевлаштування і т. ін. При цьому можна порекомендувати школярам довідкову літературу.

У змісті профконсультаційної бесіди можна виділити такі аспекти: психолого-педагогічний, медичний, інформаційно-ознайомлюючий і довідково-рекомендаційний. Такий розподіл умовний, але це слід мати на увазі профконсультанту, адже йому доводиться проводити бесіди з учнями, які відрізняються за рівнем готовності до свідомого вибору професії і за рівнем стійкості професійних намірів. Тому в кожному конкретному випадку профконсультант повинен чітко уявити, який аспект (профконсультаційної бесіди) є найбільш важливим для учня.

*Психолого-педагогічний аспект* бесіди має на меті надання допомоги учням в усвідомленні себе активними учасниками майбутньої суспільно-трудової діяльності. Для цього зі школярами обговорюють їхні улюблені заняття, інтереси (в тому числі і професійні), здібності, мотиви вибору професії, психологічні якості. Під час бесіди учні отримують рекомендації щодо можливих шляхів розвитку сильних сторін особистості і компенсації відсутніх чи слабко розвинених якостей.

Важливою умовою здійснення ефективної профконсультації є досить високий рівень розвитку самосвідомості консультуємих осіб, оскільки бесіда з учнями, які не мають переконання щодо необхідності власного активного включення у трудову діяльність, не переймаються питаннями вибору професії, виявиться марною, безрезультатною. Тому психолого-педагогічний аспект проблеми консультації пов'язаний з аналізом самооцінки*.* Можна виділити три можливі самооцінки: адекватна, завищена і занижена.

Школярі, які мають адекватну оцінку, реально дивляться на свої здібності і рівень їх розвитку, правильно оцінюють свої особистісні якості, порівнюючи їх з вимогами, що пред'являються професією. Це дозволяє їм самостійно і вірно вирішувати питання про вибір професії. Зазвичай такі учні із задоволенням проходять консультацію, легко вступають в контакт і активно обговорюють запитання, які виникають.

Учні, які мають завищену самооцінку, дуже високої думки про свої можливості, самовпевнені, мають зазвичай орієнтацію тільки на вищі навчальні заклади і не вважають за потрібне для себе інші шляхи отримання спеціальності. З такими учнями необхідна тривала індивідуальна робота, що включає детальний аналіз здібностей школярів, підготовка їх до можливого перегляду свого рішення. Якщо учень і не відразу погодиться з доводами (переконаннями) консультанта, то в подальшому, опинившись у конкретній ситуації, він зможе прийняти вірне рішення. При цьому необхідно розмежовувати учнів з високим рівнем розвитку здібностей, пізнавальних інтересів, яким в житті багато чого вдавалося легко, і учнів із середнім і низьким рівнем розвитку здібностей. Форми роботи з даними категоріями школярів повинні бути різними.

Учні із заниженою самооцінкою не впевнені в собі, часто їх життєві плани невизначені. При цьому також доводиться мати справу з різними учнями: одні мають дійсно занижену самооцінку (це учні з середнім і низьким рівнем розвитку здібностей), інші – уявно занижену (з високим рівнем розвитку здібностей). Тому в даному випадку перед консультантом стоїть завдання перш за все зясування причин подібної самооцінки, а потім її усунення.

*Медичний аспект* профконсультації визначає фізичну придатність школяра до обраної професії відповідно до стану його здоров'я, а також фізіологічних особливостей організму. Ця профконсультація може бути підготовчою, уточнюючою і заключною. Проводить її шкільний лікар в тісному взаєзв'язку з іншими медпрацівниками, з педколективом школи і батьками учня. На заключному етапі медична профконсультація тісно взаємопов'язана з профвідбором (підбором).

*Інформаційно-ознайомлюючий аспект* бесіди спрямований на розширення уявлень учнів про різні види професійної діяльності. При цьому необхідно уникати звуження теми бесіди лише до якої-небудь однієї професії, щоб не викликати у школярів негативної реакції.

*Довідково-інформаційний аспект* бесіди пов'язаний з конкретними відомостями про можливість отримання спеціальної освіти, працевлаштування (про навчальний заклад, його місцезнаходження, тривалості навчання, про вимоги до учнів, про можливості працевлаштування, перспективи кваліфікаційного і посадового росту). Учень повинен отримати точні, вичерпні відомості з усіх його запитань. В іншому випадку втрачається цінність даного виду консультації.

Отже, профконсультація - це надання допомоги молодому поколінню, яка обирає професійний (трудовий) шлях в житті, але ні в якому разі не нав'язування своїх суджень, не підміна права людини на свободу вибору професії.

Особлива роль в методиці організації профконсультацій з учнями належить надання їм рекомендованої довідкової літератури про професії. До цієї роботи необхідно залучати шкільний кабінет з профорієнтації, шкільного бібліотекаря, (медсестру – виключена із складу освітніх закладів з 2020 р.), соціального педагога, психолога. Зокрема, працівник бібліотеки може скласти рекомендаційні списки літератури, ознайомити з ними учнів та організувати виставку зазначеної літератури.

Виправдовує себе під час проведення профконсультацій широкий перегляд кінофільмів і телепередач про професії, а також прослуховування бесіди про вибір професії; організація зустрічей з представниками різних професій, випускниками школи, що працюють тощо.

*Додаткова інформація до теми:*

Професійна консультація для учнів за формою проведення може бути колективною, груповою та індивідуальною. Учні повинні знати про проведення таких профконсультацій. Тому в шкільних кабінетах із профорієнтації доцільно вивішувати графік проведення консультацій для учнів, щоб вони могли вибрати для себе необхідну професію.

Такі консультації можуть проводитися не тільки в школі, але і в Центрах зайнятості (на предмет застереження щодо роботи за тією чи іншою професією).

З цією метою бажано створювати при школах профконсультаційні пункти.

Консультантів таких пунктів необхідно забезпечити планом набору до навчальних закладів, ознайомити з додатковими потребами в трудових ресурсах (міста, району, області), з планами економічного і соціального розвитку. На пунктах повинні бути також списки спеціальностей, умови прийому в професійні навчальні заклади і безпосередньо на виробництво, набір професіограм і т. ін.

На профконсультпунктах школярам може бути проведений профвідбір (підбір) з застосуванням медико-психологічного обстеження.

У школах можливе створення профконсультаційних комісій. Функції таких комісій полягають в наданні допомоги учням у виборі професії. На своєму засіданні в кінці навчання учнів в IХ-X (XI) класах комісія розглядає особисті профорієнтаційні справи учнів (профконсультаційні карти, анкети вибору професії, характеристики, дані медичних і психофізіологічних обстежень, інші документи), заслуховує класних керівників, після чого дає остаточну пораду (висновок) школяреві щодо вибору майбутньої професії. Одночасно з цим комісія надає кожному з них за потреби характеристику-рекомендацію.

В процесі здійснення профконсультаційної роботи фахівцю з профорієнтації важливо взяти до уваги наведену нижче інформацію

Особливості профорієнтаційного супроводу старшокласників

Усі можливі методи супроводу професійного самовизначення старшокласників деякі вчені класифікують за двома ключовими параметрами — рівнем усвідомлення учнем самого себе та власної життєвої ситуації і рівнем його активності.

Тобто таких учнів можна представити структурно: за рівнем активності в досягненні поставлених завдань орієнтовна позиція старшокласника в процесі професійного самовизначення поділяється: на пасивну – мрійник, інфантильний пристосуванець та активну – виконавець і творець. За рівнем усвідомлення (самоусвідомлення) молодими людьми своїх життєвих сенсів, цінностей, цілей та завдань професійної самореалізації поділяють на усвідомлених та неусвідомлених (мрійників, творців, виконавців, інфантильних пристосуванців).

Наведемо стислу характеристику зазначеним представникам.

**Інфантильний пристосуванець.** Малюнок наочно демонструє, що найменш готовий до свідомого професійного самовизначення учень із низьким рівнем саморозуміння та так само низьким рівнем активності. На схемі цей тип позначено як «Інфантильний пристосуванець». Таку молоду людину турбує насамперед питання пошуку такого місця роботи, де за умови мінімальної особистісної напруженості можлива максимальна матеріальна винагорода. Здебільшого бажаний тип діяльності вона знаходить або у кримінальних структурах, або в неохайній сфері обслуговування, або, як це не дивно, у такій атмосфері державних структур. Інший варіант — це «тепле місце» в якійсь надто зарегламентованій організації, де людина перебуває в робочий час, витрачаючи при цьому мінімум власних сил та енергії. Девіз таких працівників — якщо ви вважаєте, що платите мені, то вважайте, що я працюю. Такого учня навряд чи турбують питання професійної самореалізації, він швидше за все шукає «місце під сонцем». Консультувати таку молоду людину вельми складно, тому що здебільшого вона має малоусвідомлювану внутрішню установку «мені всі винні». І передусім, що доцільно зробити вчителеві — це передати учневі відповідальність за його життєву позицію, за професійний вибір, за подальшу самореалізацію в площині цього вибору.

**Мрійник.** Учня, який вважає, що добре розуміє себе, але не докладає необхідних зусиль для реалізації цього розуміння в площині професійного самовизначення, можна назвати мрійником. Такий стан притаманний багатьом у підлітковому віці, коли у власній уяві молода людина переживає безліч варіантів професійного вибору, але не поспішає робити реальні кроки для реалізації певного варіанту на практиці. Ігор Кон назвав таке зволікання з життєвим та професійним вибором у юнацькому віці *«мораторій на дитинство».* На жаль, інколи таке зволікання усвідомленого вибору спостерігається й серед дорослих людей. Найчастіше вони пояснюють власну нерішучість недосконалістю, бездуховністю, несправедливістю навколишнього світу. Такі люди часто знаходять сенс власного життя в діяльності різних релігійних і неорелігійних угрупувань. Консультування щодо професійного самовизначення цієї категорії молодих людей швидше за все переходить у площину екзистенційно-кризового консультування. Водночас важливо пам’ятати — немає і не може бути такої методики, яка надасть людині готову відповідь про сенс її життя, ключові цілі її професійної діяльності. Проте виявлення актуальних потреб може стати першим кроком на шляху розуміння ціннісних орієнтирів власного життя.

**Виконавець.** Знаходження відповідей на запитання про сенси, цінності, цілі життя та професійної діяльності — життєвий виклик самої людини. Людина ж, яка ігнорує такий виклик, може опинитись у наступній категорії, позначеній на схемі як «Виконавець». Здебільшого це люди, які мають достатньо високий рівень професійної (або навчальної) активності, що одночасно мало пов’язана з їхніми особистісними життєвими смислами через низьке усвідомлення останніх — можливо, це найяскравіша характеристика працівників радянського періоду. Віднаходження персональних смислів у ті часи було неактуальним, оскільки всі були будівельниками комунізму, невтомними реалізаторами партійних завдань та планів п’ятирічок. Усе, що вимагалось від профорієнтаторів — це віднайти, в якому саме місці економічно- виробничої сфери людина буде працювати найбільш ефективно на благо всієї системи. Все індивідуальне було підпорядковане колективному, найбільшою цінністю декларувалось служіння суспільству та його керманичам. Усі профорієнтаційні методики, розроблені в той період, підпорядковані цим завданням — дібрати на кожну ланку виробничої діяльності найбільш відповідного працівника з урахуванням його природних талантів, наявних здібностей та вмінь, надбаного досвіду. Тобто по суті це було не стільки усвідомлене професійне самовизначення самої людини, скільки «вписування» її у стабільну систему виробничих відносин. Якщо питання професійного самовизначення постає перед юною особистістю, яка ще не має власного досвіду професійної діяльності, допомога вчителя або консультанта щодо окреслення її потенційних професійних можливостей є доречною і актуальною. Та навіть у цьому випадку важливо допомогти молодій людині зрозуміти не лише те, що вона може, а й те, чого хоче, прагне, в чому може знайти задоволення від професійної діяльності. Можливий алгоритм такого консультування запропонований у авторському виданні «Методики професійного визначення».

**Творець.** Розуміння людиною власного природного потенціалу та усвідомлення життєвих цілей і цінностей, що перебувають у гармонії з цим потенціалом, надають їй змогу знайти, вибудувати персональний життєвий смисл. Саме тоді стиль професійної діяльності можна позначити як «Творець», остання категорія на нашій схемі. Психологічний супровід професійного самовизначення такої особистості не обмежений виявленням її обдарувань, професійних умінь та надбаних компетенцій. Найбільш важливим є зосередження уваги на її життєвих викликах, на тих парадоксальних відносинах її зі світом, які дали поштовх для її професійного самовизначення.

**Взаємозв'язок школи та сім'ї в системі профорієнтаційної роботи учнів**

1. Основні напрямки роботи школи з батьками.

2. Шляхи, форми (лекторій, куточок ін.) і методи спільної роботи школи і сімї з профорієнтації учнів.

3. Форми бесіди з батьками.

Робота школи з профорієнтації буде набагато ефективніше, якщо до її здійснення залучати батьківську громадськість.

**Основні напрямки роботи школи з батьками** такі:

-*психолого-педагогічна просвіта батьків* з питань професійної орієнтації молоді - *батьківські збори, лекції, лекторії, бесіди, конференції*;

-*активне залучення батьків* до організації і проведення в школі заходів з профорієнтації учнів (*бесід, зустрічей з передовиками виробництва, профінформаційних екскурсій, диспутів*);

-*індивідуальні консультації батьків* з професійної орієнтації школярів.

Одна з найпоширеніших форм профорієнтаційної роботи з батьками - **бесіда.** За змістом *всі бесіди цієї тематики можна розділити на три цикли*. *Перший цикл* включає загальні питання профорієнтації, *другий* - проблеми, пов'язані з вивченням особистості дитини, *третій* - питання з працевлаштування і професійної адаптації молодого робітника.

Наведемо приблизну *тематику бесід з батьками*:

«Вибір професії - задача соціальна», «Світ професій», «Індивідуальні здібності дитини та вибір професії», «Трудове виховання в сім'ї - важливий фактор підготовки дітей до свідомого вибору професії», «Шляхи формування професійних інтересів та здібностей у дітей», «Працевлаштування та професійна адаптація».

В процесі проведення індивідуальних бесід з батьками відбувається взаємний обмін необхідною інформацією про інтереси, нахили і професійні наміри дітей. При цьому вчитель повідомляє батькам ті відомості, які були виявлені на основі анкетування учнів, аналізу їхніх творів, бесід на відповідні теми і т. д.

Необхідні відомості з профорієнтації школярів батьки можуть отримати шляхом участі в роботі лекторію з профорієнтації.

У програму лекторію для батьків з професійної орієнтації молоді можуть бути включені такі теми: «Людина і його робота», «Праця в умовах прискорення соціально-економічного розвитку», «Особливості сучасного виробництва і вибір професії», «Різноманіття професій і їх класифікація», «Профорієнтація молоді, її цілі і завдання,« Інтереси, здібності, покликання людини і вибір професії »,« Психофізіологічні особливості підлітка і вибір професії»,« Здоров'я і вибір професії»,«Вольові якості особистості та вибір професії»,« Роль батьків у трудовому вихованні дітей»,«Система підготовки кадрів в районі, місті (середні професійно-технічні училища, технікуми, вузи, курси)»,«Переваги підготовки робітничих кадрів через систему професійно-технічної освіти»,« Від шкільної лави до професіонала» (зустрічі з передовими людьми, фахівцями).

Для батьків, діти яких навчаються в VII-VIII класах, доцільно образно організувати лекції з проблеми «Сучасна система професійно-технічної освіти»: «Система профтехосвіти -«кузня» з підготовки робітничих кадрів нового типу», «Зміст загальної і політехнічної освіти в СПТУ», «Система професійної підготовки учнів в середніх професійно-технічних училищах», «Характеристика міських середніх професійно-технічних училищ даного економічного району» тощо.

В куточку для батьків в кабінеті з профорієнтації в школі слід помістити список рекомендованої для батьків літератури, представити тут же частину цієї літератури.

Більшої ефективності в роботі з батьками можна досягти, якщо педагогічну пропаганду здійснювати за допомогою самих же батьків, якщо підключати батьків і матерів школярів до активної спільної роботи з учнями.