Тема: **Зародження державної системи попередження і подолання порушень у розвитку і поведінці в дітей і підлітків у період XVIIIст. – початку ХХ ст.**

1. Зародження державної системи попередження і подолання порушень у розвитку і поведінці в дітей і підлітків у Західній Європі

2. Зародження державної системи попередження і подолання порушень у розвитку і поведінці в дітей і підлітків у період царизму (царської Росії).

**Завдання для контролю знань** (для відповіді на запитання прочитайте матеріал і попередньої лекції):

1. У який спосіб суспільство країн Західної Європи в XVIIIст. –ХІХст. і на початку ХХ ст. регулювало поведінку дітей та підлітків, позбавлених батьківського нагляду та потенційних злочинців (безпритульних, жебраків)? Якими юридичними нормами керувалось суспільство по відношенню до цих дітей та підлітків?

2. У Німеччині існували державні установи для педагогічно занедбаних підлітків і правопорушників, куди поміщали дітей віком від 8 (а деяких і з 6 років!) до 14 років і юнаків від 14 до 21 року.

Порівняйте ці дані з сучасністю: з якого часу людина відповідає за українським законодавством особисто за скоєнні правопорушення чи бродяжництво?

Чи підсудні учні – випускники спеціальної школи за правопорушення?

Як ви вважажаєте, чому в XVIII - XIX ст. на початку ХХ ст. до дітей-порушників з 8 років застосовувались такі жорсткі санкції?

1. На початку XIX ст. в Німеччині була створена установа «Суворий будинок» для «кинутих» і «зіпсованих» дітей, що відрізнялася суворим режимом і жорсткою дисципліною. Керівництво дітьми здійснювали вихователі. Кошти вихованці отримували після закінчення навчання і здобуття професії. Як ви вважаєте, чи не були подібні виховні заклади (яких було багато) для дітей праобразом майбутньої «колонії» А.С.Макаренка? Чим колонія А.С.Макаренка (30-х років ХХст.) відрізнялася від німецьких «суворих будинків»? чи не відрізнялася нічим?
2. Коли і в якій державі виникли перші заклади для дітей та підлітків з порушенням соціальної поведінки, а також для соціалізації осіб, від яких відмовились батьки?

5. Чи можна зробити висновок, прочитавши матеріал теми, що зародженню виховно-профілактичних і корекційно-реабілітаційних установ для дітей і підлітків з порушеннями розвитку та поведінки сприяла поява системи притулків для неповнолітніх у XVIII, XIX ст.?

6. **Визначте правильні варіанти тверджень**:

Найбільш поширеними типами притулків у XVIIIст., XIX ст. для педагогічно занедбаних і підлітків-правопорушників були:

А) дитячі колонії,

Б)поселення,

В)школи-притулки,

Г)школи-реформаторії,

Д)кораблі-притулки,

Ж)дитячі спільноти,

З)церкви

К)прийомні сім’ї

7. Які провідні засоби попередження і корекції порушень поведінки неповнолітніх застосовувалось суспільством у Західній Європі в XVIII і XIX ст.?

8. Які найуживаніші прийоми впливу на особистість неповнолітніх застосовувались у країнах Західної Європи (окрім суворої дисципліни, режиму, порядку)?

9. Що змусило уряд царської Росії відкривати виховно-виправні притулки, «попереджувальні» (профілактичні) установи для сиріт, безпритульних та дітей з порушенням розвитку?

**Матеріал до лекції**

Історія становлення і розвитку корекційної педагогіки як самостійної галузі наукового знання надзвичайно нетривала. Якщо історія виникнення вітчизняної системи спеціальної освіти становить трохи більше півстоліття (її початок припадає на дореволюційний період, становлення співвідноситься з періодом великих соціальних потрясінь, а її остаточне оформлення відбувавався в радянський період та період розпаду Радянського Союзу), то окремі галузі спеціального навчання, такі, наприклад, як навчання дітей із затримкою психічного розвитку, налічує лише 35-40 років (за данимивченого Н. Н. Малофєєва). Отже, поява власне корекційної педагогіки, що займається вивченням теорії і практики освіти дітей і підлітків, що зазнають шкільну дезадаптацію, тимчасові труднощі в освоєнні освітніх програм і виявляють девіації в поведінці в ході навчально-виховного процесу, можна віднести до другої половини XX ст.

Термін «педагогічна корекція» в українській, російській білоруській педагогіці утвердився на межі XIX-XX ст. (в період царизму). У цей час починається цілеспрямована робота над попередженням та подоланням порушень у розвитку і поведінці дітей і підлітків. Державна ж політика з догляду за безпритульними дітьми і підлітками починає формуватися вже в XVIII столітті. Сучасний дослідник історії корекційної психопедагогіки Гонєєв писав: «Сучасна вітчизняна педагогіка досить активно (і іноді не зовсім коректно) намагається використовувати досвід західноєвропейської педагогічної науки без урахування своєрідності соціокультурної ситуації, часових параметрів розвитку, національних особливостей побудови педагогічних систем. Разом з тим безперечним є той факт, що нехтування попереднім досвідом розвитку педагогічної науки і практики веде до великих прорахунків в побудові адекватної сучасної системи корекційно-педагогічної діяльності».

Далі розглянемо матеріал того ж самого часового відрізку, що й на минулій лекції, але з погляду того, що робили не науковці, а суспільні інститути Західної Європи і царської Росії по відношенню до осіб із порушенням розвитку, покинутих батьками, асоціальних дітей та підлітків, дізнаємось якими суспільними нормами різні суспільства регулювали поведінку та життєдіяльність цих людей.

**Зародження державної системи попередження і подолання порушень у розвитку і поведінці в дітей і підлітків у Західній Європі**

На початку XVIII ст. в Західній Європі в ряді держав з'являються законодавчі акти про попередження і подолання правопорушень серед неповнолітніх, про створення установ щодо виправлення поведінки дітей і підлітків, які вчинили правопорушення або злочини. До цього часу порушення в поведінці у дітей розглядалося як правопорушення «маленьких дорослих» і виправлялися за допомогою поліцейських заходів і фізичного покарання (Е. А. Горшкова, Р. В. Овчарова). Одна з перших установ для покинутих і «порочних», але не злочинних дітей була відкрита у Флоренції (Італія). Цей виховний будинок був побудований біля монастирсько церкви у [1445 роц](https://ru.wikipedia.org/wiki/1445_%D0%B3%D0%BE%D0%B4)і , і став першим сирітським притулком [Європ](https://ru.wikipedia.org/wiki/%D0%95%D0%B2%D1%80%D0%BE%D0%BF%D0%B0%22%20%5Co%20%22%D0%95%D0%B2%D1%80%D0%BE%D0%BF%D0%B0)и в період Відродження. Майже четири століття туди жінки анонімно подкидували немовлят. Вихователі прагнули нести відповідальність за безпритульних дітей та надавали їм можливість інтегруватися в суспільство. Притулок пропрацював до до [1875](https://ru.wikipedia.org/wiki/1875_%D0%B3%D0%BE%D0%B4) року. Згодом в середині XVIII ст. подібні установи з'являються в Великобританії, Франції, Німеччини, Швейцарії та інших країнах.

В кінці XVIII ст. в Швейцарії спочатку в Нейгофє, а потім в містечку Станц відомим швейцарським педагогом І. Г. Песталоцці було організовано «Установу для бідних», де були зібрані селянські діти з бідних сімей і діти-сироти. Збираючи цих дітей, Песталоцці вважав, що заняття фізичною працею в прядильних і ткацьких майстернях, на фермі і паралельне навчання їх письму і рахунку «навчить їх жити по-людськи» і врятує їх від безпритульності та жебрацтва.

У Франції на початку XIX ст. була створена Меттрейська колонія (1839), при якій існував «Будинок батьківського виправлення», куди приймали дітей з глибокою педагогічною занедбаністю, з якими вже не могли впоратися батьки. Ці діти ще не скоїли злочини, але були схильні його вчинити. Після корекційної роботи з цими дітьми, куди входив розумовий і фізичний розвиток, релігійне виховання, вони поверталися в сім'ю, до своїх батьків.

В кінці XIX ст. в департаменті Сена (куди входив і Париж) було відкрито «Суспільство піклування», яке займалося «морально занедбаними» дітьми, позбавленими батьківського нагляду (жебраками, бродяжками), потенційними злочинцями («арабами вулиці»). Тут їх обстежували за станом здоров'я, нахилами та здібностями. «Цілком зіпсованих» направляли в пенітенціарні (виправні) заклади, хворих і недієздатних - в госпіталь, а педагогічно занедбаних - в сирітські будинки і благодійні установи.

Патронат (заступництво) дітей і підлітків у Франції зводився в ранг державної політики і вважався важливим засобом профілактики правопорушень неповнолітніх. На початку XX ст. в законодавчому плані встановлювалося суспільне патронування безпритульних дітей (дітей-підкидьків, морально занедбаних, які зазнали жорстокого поводження з боку батьків).

В Англії в середині XIX в. був прийнятий законодавчий акт про виправні школи, за яким створювалися школи-притулки, куди приймали дітей за вироком суду (школа-реформатора) і школи-притулки для безпритульних дітей (індустріальні школи). В цей же час було створено товариство «Спілка виправлення і піклування», яке займалося розміщенням безпритульних дітей до притулків. Тут неповнолітні отримували початкову освіту, навчалися ремеслу. Після виходу з притулку «Спілка» дбала про працевлаштування молодих людей, що було важливим фактором у запобіганні та подоланні девіацій в їх поведінці і профілактиці правопорушень.

 «Шкільний союз голодранців», створений лордом Шефсбері, також дбав про малолітніх бродягах і підкинутих дітей, давав їм освіту і навчав ремеслу. Заступництво (патронат) цих дітей здійснювалося через благодійну діяльність як держави, так і суспільства.

У другій половині XIX ст. в Англії поряд з освітньо-виховним комплексом-колонією для неповнолітніх Степней-Хаус (1867) лікарем Т. Д. Бернардо в Норфолькі створюється морехідна школа для тяжких підлітків, де засобом профілактики і педагогічної корекції відхилень у поведінці підлітків виступають морська дисципліна і серйозне навчання морській справі.

Уряди німецьких земель в наданні допомоги дітям виходили з положення, яке формулювалося таким чином: правопорушення відбуваються від незайнятості працею і, відповідно, через відсутність коштів для існування. Тому вся система допомоги дітям будувалася на привчанні їх до праці.

У Німеччині в якості державних установ для особливо важких дітей, педагогічно занедбаних підлітків і правопорушників існувала установа закритого типу Хагенау в Ельзасі, де перебували діти віком від 8 до 14 років і юнаки від 14 до 21 року. До неї спрямовували дітей, яких не брали інші виховні будинки, тобто глибоко соціально і педагогічно запущених, і правопорушників. Підлітки-правопорушники представляли 1/3 всього контингенту, а 2/3 становили діти, прийняті на прохання батьків або відібрані у них, оскільки вони були не в змозі займатися їхнім вихованням.

У Хагенау так само, як і в інших виховних установах Європи, діти працювали в майстернях, на фермі, в саду. З ними велася і цілеспрямована корекційно-виховна робота. При притулку існував театр, який ставив спектаклі для міста. Хагенау знаходився на самостійному забезпеченні. Частина виробів майстерень і сільгосппродуктів продавалася в місті. Вихованцям відраховувався певний відсоток, поповнюючи їх заощадження. Вони видавалися юнакам по виході з притулку. Якшо юнак здійснював правопорушення, його повертали до Хагенау, де він перебував до 21 року.

На початку XIX ст. (в 1839 р.) в Німеччині популярністю користувалася установа «Суворий будинок» (Раушє хаус), створена. письменником і громадським діячем І. Г. Віхерном. Вона призначалась для «кинутих» і «зіпсованих» дітей. Ця установа «павільйонного типу», тобто в окремих будиночках розміщувалися невеликі групи дітей (сім'я), керівництво якими здійснювали вихователі. Установа відрізнялась суворим режимом і жорсткою дисципліною. Випускники притулку крім виховання отримували освіту і професію. Після смерті І.Г.Віхерна напрямок роботи "Суворого будинку" змінився. До 1915 р він був гарний навчально-виховний заклад для розбещених надміру дітей. Їх приймали до будинку від батьків за вельми солідну плату. Після перебування в "Суворому будинку" вони поверталися до сім'ї.

Патронат в Німеччині полягав у влаштуванні на роботу осіб, які потребують допомоги. При цьому застосовувалися досить жорсткі заходи - аж до примусового поміщення бродяг, жебраків, які не працюють, в установи типу "Трудовий притулок для бідних". Такі притулки існували в країні мало не з ХV століття. Поміщалися туди особи чоловічої статі, переважно літні, хоча було і багато молоді від 14 років до 21 року. Вони всі були зобов'язані працювати, перебуваючи під контролем працівників притулків.

В м. Целендорфі розміщувався «Інститут морально занедбаних дітей «Ам-Урбан», створений в 1824 р. Тут містилися діти 6-16-річного віку. Вони були розділені на групи (сім'ї) по 15 чоловік. У кожній групі - свій вихователь. В основу корекційно-профілактичної роботи в цьому виховному закладі були покладені принципи: праця, що дає професійну навичку і освіту; виховання звички до правильного гігієнічного способу життя; виховання почуття життєрадісності; естетичне виховання.

Слід підкреслити, що німецька система суспільно-корекційної та реабілітаційної роботи характеризувалася слухняністю і порядком, а не навчанням вихованців мислити і знаходити певне рішення.

Отже, система виховно-профілактичних і коррекційно-реабілітаційних установ для дітей і підлітків з порушенням розвитку та поведінки зароджувалася як система притулків для неповнолітніх. Найбільш поширеними типами цих установ були дитячі колонії, поселення, школи-притулки, школи-реформаторії, кораблі-притулки, дитячі спільноти тощо. В якості провідних засобів попередження і корекції відхилень у поведінці виступали праця, спорт, орієнтація на отримання освіти та професії. Найбільш вживаними прийомами впливу на неповнолітніх вихователі використовували довіру, опора на позитивне в особистості, використання цікавих традицій, а також режим, дисципліна, порядок. В окремих установах процвітала сувора дисципліна, приниження особистості, карцер. В основі всієї системи лежало релігійне виховання.

Провідниками виховних ідей і організаторами життєдіяльності вихованців виступали консультанти-вихователі, соціальні агенти, ревізори. Коло їх обов'язків було досить широке: від виявлення дітей з відхиленнями у розвитку та поведінці, підлітків-правопорушників до цілеспрямованого виховного впливу, корекції відносин та умов соціального середовища неповнолітніх.

**Зародження державної системи попередження і подолання порушень у розвитку і поведінці в дітей і підлітків у період царизму (царської Росії)**

Виховні будинки як установи для виховання підкинутих дітей та безпритульних дітей в Росії з'явилися ще за Петра I, але «державними» установами вони почали вважатися лише при Катерині II. У Москві такий виховний будинок відкрився за опіки І. І. Бецького в 1763 р, потім вони з'явилися в Петербурзі та інших містах Росії. У них розміщувалися діти віком від 2 до 14 років, розділені на вікові групи. На початку XIX ст. при Гатчинському сирітському виховному будинку передовими російськими педагогами П.С. Гур'євим, Е.О.Гугелем, А. Г. Ободовським була відкрита школа для малолітніх дітей, які перебували на патронуванні в сім'ях місцевих жителів, які часом досить жорстоко з ними поводилися. Автори відзначали, що діти, до того часу грубі, дикі і неохайні, швидко стали змінюватися і з радістю почали відвідувати школу, але з горем і плачемо поверталися з неї до тих людей, які взяли їх до себе лише через гроші.

Зростання дитячої бездоглядності та безпритульності в першій половині XIX ст. в царській Росії змусило уряд відкрити дитячі притулки як благодійні установи для піклування про сиріт і безпритульних дітей, «залишених матерями, що йдуть на заробітки». Керівником і організатором перших дитячих притулків в царській Росії в системі державних установ став В. Ф. Одоєвський. Він розробив «Положення про дитячі притулки» і «Наказ особам, безпосередньо завідуючим дитячими притулками» (1839).

Нагляд за дитячими притулками здійснювали піклувальник (або попечителька), директор, почесний старшина (в функції якого входила турбота про матеріальне забезпечення притулку), доглядачка і її помічниця (як правило, вона ж і педагог-вихователь).

У царській Росії в виховно-виправні заклади приймали не лише малолітніх злочинців, а й бродячих, сиріт, морально занедбаних дітей. Поряд з виховно-виправними притулками в Росії функціонували і «попереджувальні» (профілактичні) установи, дитячі містечка та майданчики, «санаторії-школи» та ін.

Так, на початку XIX ст. недалеко від Риги було відкрито «Рятувально-виховний заклад», в який приймалися діти-жебраки та занедбані діти, які ще не вчинили правопорушень. Тут знаходилося 20-25 вихованців, які займалися землеробством, шевською справою, навчалися в початковій школі.

В середині XIX ст. були відкриті виховні заклади для морально занедбаних дітей в Нарві і Ревелі, Маріїнський притулок в Санкт-Петербурзі. У другій половині XIX ст. в Москві при Симоновому монастирі відкрилася виправна школа, яку очолив в 1870 р. молодий талановитий педагог Н.В. Рукавішніков, який зміг так поставити в ній виховно-корекційну роботу, що притулок став називатися рукавішніковським, а досвід його роботи став надбанням багатьох виховних установ царської Росії. У 1886 р. з'явилися «Правила» роботи виховно-виправних притулків, де в якості головного завдання визначалася організація морально-релігійного, розумового і професійного навчання. Освіта вихованців здійснювалося за програмою однокласних народних училищ. У такі притулки розміщували і педагогічно занедбаних підлітків з метою корекції їх поведінки і загального розвитку.

Земські виховні притулки для малолітніх правопорушників і педагогічно занедбаних підлітків були відкриті в Тамбові і Ярославлі. Ці установи були попереджувальними, в них корегувалися недоліки в поведінці педагогічно занедбаних дітей. Вихованці отримували початкову освіту і релігійне виховання, навчалися ремеслу і опановували професією. Відповідно до Статуту притулку, діти, що вийшли з нього, протягом трьох років перебували під заступництвом притулку, їм надавалася допомога у влаштуванні на роботу.

Особливе місце в системі корекційно-реабілітаційної роботи з дітьми та підлітками в Росії займали дитячі майданчики товариства «Дитяче містечко». Основною метою їх діяльності була організація корисного проведення часу дітей міських околиць (Москви, Санкт-Петербурга), корекційно-профілактична робота з педагогічно занедбаними дітьми і підлітками.

На початку XX століття в Москві стараннями В. П. Кащенко і С. Н. Крюкова була відкрита «школа-санаторій» для важких дітей, які були виключені з гімназій, кадетських корпусів, реальних училищ за лінь, відсутність інтересу, нездатність до навчання, небажання ходити в школу. Діти займалися ручною працею, господарськими роботами, навчання мало на меті заохотити дітей до отримання знань, підвищити загальний рівень розумового розвитку. Ця унікальна виховно-корекційна інституція надавала величезну допомогу дітям, що «випали» з нормального життя.

Таким чином, аналіз досвіду роботи виховних притулків в царській Росії для дітей і підлітків, що мали порушення розвитку і соціальної поведінки, свідчить, що в Росії, так само як і в європейських державах, склалася система спеціальних виховних установ для педагогічно занедбаних дітей і підлітків-правопорушників. У практиці профілактичної та корекційно-реабілітаційної роботи закладаються основи управління процесом попередження і подолання недоліків в психічному розвитку і відхилень у поведінці дітей та підлітків.

Науковою основою зазначених змін у суспільних поглядах були відкриття, зроблені в галузі медицини, інтенсивно відбувалось становлення психології як науки, відбувалися кардинальні зміни і в педагогіці. Даний матеріал був розглянутий раніше та поглибиться в наступній лекції.