Заняття 2.3

**Тема:** Методики диференційованого навчання в інклюзивній групі

*Теоретична частина*

1. Адаптація та модифікація змісту, процесу навчання та середовища.
2. Варіювання вимог щодо виконання дітьми ігрових завдань.
3. Методики індивідуального та диференційованого навчання дошкільників з ООП.

*Завдання*

* 1. Розкрити сутність поняття індивідуалізованого та диференційованого навчання та основні фактори, що забезпечують таку практику.
  2. Обґрунтувати важливість адаптації та модифікації змісту, процесу, засобів навчання та середовища в групі з інклюзивним навчанням.
  3. Охарактеризувати особливості адаптації та модифікації змісту, процесу навчання та виховання у процесі диференційованого викладання в ЗДО.
  4. Розкрити варіювання вимог до виконання ігрових завдань в групі з інклюзивним навчанням.
  5. Розкрити види диференційованого навчання в інклюзивній групі.

Завдання, які потрібно виконати та надіслати!

1. Переглянувши фрагмент заняття з формування елементарних математичних уявлень в інклюзивній групі (за гіперпосиланням), визначити вид і рівень диференціації завдань, які зробив вихователь для дітей в групі.

2. Розробити конспект дидактичного заняття з внутрішньогруповою диференціацією завдань з наочністю для дітей інклюзивної групи.

На вибір вік дітей та вид заняття.

Зверніть увагу!

1. Наочність можна вставити після опису гри/завдання або підписавши до якого завдання/гри вставити окремо.

2. В графі «група» зазначити, для якої вікової групи заняття.

3. В графі «категорія дітей/дитини з ООП» зазначити порушення.

4. Заняття можна оформити не у табличному вигляді, але дотримуючись структурних компонентів.

5. У стовпчику «Діти з ООП (ступінь індивідуалізації/диференціації завдання)» ви описуєте, чи те саме, чи інше завдання виконує дитина з ООП, в якій формі, з яким рівнем допомоги асистента вихователя, скільки за часом.

! Зверніть увагу, що якщо дитина навчається за адаптованою програмою, вона буде виконувати ті ж завдання, що і всі діти групи, але з різним рівнем допомоги, якщо ж за модифікованою, то деякі завдання, що доступні їй, буде виконувати з допомогою асистента, а складні для неї – замінюють іншими, більш доступними.

Структура заняття:

ТЕМА: \_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_

Група (молодша/середня/старша): \_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_

Категорія дітей/дитини з ООП \_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_

Мета, завдання \_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_

б) освітні \_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_;

в) розвивальні \_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_;

г) виховні\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_.

Обладнання (дидактичний матеріал) \_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_.

Хід заняття

|  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- |
| Група | | | Діти з ООП (ступінь індивідуалізації/диференціації завдання) | |
| І. Організаційна частина (\_\_ хв) | | | | |
| 1. | Назва та опис завдання, гри | Мета проведення | |  |
| 2. |  |  | |  |
| ІІ. Основна частина (\_ хв) | | | | |
| 1. | Назва та опис завдання, гри |  | |  |
| 2. |  |  | |  |
| ІІІ. Заключна частина (\_ хв) | | | | |
| 1 |  |  | |  |