Заняття 5

**Тема:** Особливості роботи педагогів ЗДО з дітьми із функціональними обмеженнями

*Теоретична частина*

1. Сильні сторони та сфери, що потребують спеціального корекційно-розвивального впливу у дошкільників із тяжкими порушеннями мовлення (ТПМ).
2. Сильні сторони та сфери, що потребують спеціального корекційно-розвивального впливу у дошкільників зі значними сенсорними порушеннями (зору, слуху, ДЦП).
3. Сильні сторони та сфери, що потребують спеціального корекційно-розвивального впливу у дошкільників з розумовою відсталістю.
4. Сильні сторони та сфери, що потребують спеціального корекційно-розвивального впливу у дошкільників із емоційно-вольовими порушеннями.
5. Сильні сторони та сфери, що потребують спеціального корекційно-розвивального впливу у дошкільників із розладами аутичного спектру

*Завдання*

Проаналізувати сильні сторони та сфери, що потребують спеціального корекційно-розвивального впливу у дошкільників з різними видами функціональних обмежень. Результати оформити у вигляді таблиці.

|  |  |  |
| --- | --- | --- |
| **Діти з функціональними обмеженнями** | **Сильні сторони, на які необхідно орієнтуватися у роботі** | **Сфери, що потребують спеціального виховного та корекційно-розвивального ппливу** |
| Дошкільники із тяжкими порушеннями мовлення (ТПМ) |  | **Когнітивна сфера:**  **Мовлення:**  **Моторика:**  **Психоемоційна та вольова сфера:**  **Особливості особистості:**  **Діяльність та спілкування:**  **Поведінка:** |
| Дошкільники зі значними порушеннями зору |  |  |
| Дошкільники зі значними порушеннями слуху |  |  |
| Дошкільники з ДЦП |  |  |
| Дошкільники із розумовою відсталістю |  |  |
| Дошкільники з синдромом Дауна |  |  |
| Дошкільники з емоційно-вольовими порушеннями |  |  |
| Дошкільники з розладами аутичного спектру |  |  |

**Методичні рекомендації до заняття**

Проаналізувати сильні сторони та ті, які потребують корекційно-розвивального впливу у дошкільників із ООП за такими сферами: когнітивна, мовленнєва, моторика, психоемоційна, вольова, особистісна, діяльність та спілкування, поведінка та ін. Майбутньому вихователю групи з інклюзивною формою навчання необхідно володіти знаннями щодо особливостей розвитку дітей з ООП, вміннями визначати сильні сторони для того, щоб спиратися на них під час реалізації психолого-педагогічного супроводу. Успішність супроводу дитини з ООП в умовах ЗДО залежить від дотримання ряду умов, зокрема: приймати дитину такою, яка вона є, розширювати її знання про оточуючий світ, постійно взаємодіяти з батьками дитини, враховувати психологічні особливості дитини, підвищувати самооцінку малюка, розвивати компенсаторні можливості тощо.

Поняття «патронат» передбачає супровід дитини та її сім’ї. Зазвичай робота з дитиною і сім’єю відбувається вдома у дитини. Двічі на тиждень соціальний педагог навідує дитину в умовах родини, проводить роботу, відповідну затвердженій директором ЗДО програмі. Згідно нормативних документів, один соціальний педагог може здійснювати патронат не більше 15 дітей. Час, затрачений на дорогу до дому дитини, включається у робочий час соціального педагога.

Проте в умовах СПП освітні та корекційно-розвиткові послуги можуть надаватися в умовах групи короткотривалого перебування або соціальної групи (до 10 дітей). У такому разі заняття можуть проводити і інші фахівці ЗДО (вихователь, психолог, логопед). Таким чином, соціально-педагогічний патронат дає можливість отримання дітьми адекватної психолого-педагогічної допомоги.

В умовах соціально-педагогічного патронату можливе часткове і *точкове* включення дитини з ООП в загальноосвітній простір.«*Часткова*» і «точкова» інклюзія - поняття, які ще не знайшли законодавчого втілення, але використовуються на практиці. Приклади *часткової інклюзії* – групи короткотривалого перебування, соціальні групи. *Точкова інклюзія:* участь дитини у розвагах, святах, участь у прогулянках, заняття з фахівцем у мікрогрупах, заняття у підгрупі.

Таким чином, діти дошкільного віку з особливими освітніми потребами мо-жуть отримувати консультативну, корекційно-розвиткову допомогу, знаходячись не тільки в інклюзивній групі ЗДО, а і в групі короткотривалого перебування, і в домашніх умовах. У такому разі таку роботу здійснює соціальний педагог, який, згідно нормативних документів, є педагогічним працівником. Заняття вдома і у групі короткотривалого перебування на етапі інклюзивної освіти у ЗДО можуть проводитися у наступних випадках: дитина знаходиться у періоді адаптації до інклюзивної групи закладу дошкільної освіти; здоров’я дитини не дозволяє перебувати в інклюзивній групі повний день; комунікативні та поведінкові особливості дитини не дозволяють дитині здобувати освіту в умовах інклюзивної групи, і на період формування адаптивної поведінки і комунікації дитина (і сім’я) отримує допомогу в домашніх умовах, або в умовах короткотривалої групи.

*Література*

1. Бех І.Д. Виховання особистості. – К.: Либідь, 2003. – кн. 1: Особистісно орієнтований підхід: теоретико-технологічні засади.
2. Вихователю інклюзивної групи / Ж.Ольшевська, Н.М’яких та ін. – К.: Шкільний світ, 2018.
3. Дэвид Митчелл. Эффективные педагогические технологии специального и инклюзивного образования. Главы из книги. – РООИ «Перспектива», 2011. – 138 с.
4. Інклюзивна освіта від А до Я: порадник для педагогів і батьків / Укладачі Н. В. Заєркова, А. О. Трейтяк. – К., 2016.
5. Колупаєва А.А., Таранченко О.М. «Інклюзивна освіта: від основ до практики»: [монографія] / А.А. Колупаєва, О.М. Таранченко – К. : ТОВ «АТОПОЛ», 2016.
6. Колупаєва А. А., Савчук Л.О. Діти з особливими потребами та організація їхнього навчання.-К:.-2010
7. Липа В.А. Психологические основы педагогической коррекции. − Д.: Лебедь, 2000.
8. Мамайчук И.И. Психокоррекционные технологии для детей с проблемами в развитии. – СПб.: Речь, 2003.
9. Осипова А.А. Общая психокоррекция. – М.: ТЦ Сфера, 2004.
10. Четверікова Н. Інклюзивне навчання в ЗДО. – К.: Шкільний світ, 2018.