**МІНІСТЕРСТВО ОСВІТИ І НАУКИ УКРАЇНИ**

**ХЕРСОНСЬКИЙ ДЕРЖАВНИЙ УНІВЕРСИТЕТ**

**ФАКУЛЬТЕТ УКРАЇНСЬКОЇ Й ІНОЗЕМНОЇ ФІЛОЛОГІЇ
ТА ЖУРНАЛІСТИКИ**

**КАФЕДРА УКРАЇНСЬКОЇ І СЛОВ’ЯНСЬКОЇ ФІЛОЛОГІЇ ТА ЖУРНАЛІСТИКИ**



**СИЛАБУС ОСВІТНЬОЇ КОМПОНЕНТИ**

**СУЧАСНА УКРАЇНСЬКА ЛІТЕРАТУРНА МОВА**

**Освітня програма Середня освіта (Українська мова і література)** **Освітня програма Філологія (українська мова та література)**

**Спеціальність 014 Середня освіта Спеціальність 035 Філологія**

**Спеціалізація 014.01 Українська мова і література Спеціалізація 035.01 Українська мова та література**

**Галузь знань 01 Освіта/Педагогіка; 03 Гуманітарні науки**

Івано-Франківськ 2023

**Опис курсу**

| **Назва освітньої компоненти** | Сучасна українська літературна мова |
| --- | --- |
| **Тип курсу** | Основна компонента  |
| **Рівень вищої освіти** | Перший (бакалаврський) рівень |
| **Кількість кредитів/годин** | 5 кредиттв / 150 годин |
| **Семестр** | І та ІІ семестри |
| **Викладач** | Олена Карабута (Olena Karabuta), кандидат філологічних наук, доцент кафедри української філології та журналістики[Профіль у GoogleScholar](http://scholar.google.com/citations?user=yQkEpI8AAAAJ&hl=uk) |
| **Посилання на сайт** | http://ksuonline.kspu.edu/course/view.php?id=2085 |
| **Контактний телефон, мессенджер** | +380958261106Viber. Teltgram |
| **Email викладача:** | lenakarabuta11@gmail.com |
| **Графік консультацій** | Четвер: 15:00-16:00; або за призначеним часом |
| **Методи викладання** | Лкційні заняття, практичні роботи, тестові завдання, індивідуальні завдання |
| **Форма контролю** | Екзамени |

1. **Анотація дисципліни:**

Програма вивчення нормативної навчальної дисципліни «Сучасна українська літературна мова» укладено для студентів-філологів відповідно до освітньо-професійної програми напряму підготовки 014.02 Середня освіта (Українська, англійська мова і література). Предметом вивчення є сучасна українська літературна мова.

**2.** **Мета та завдання дисципліни:**

Мета дисципліни: поглибити знання студентів із синтаксису складного речення сучасної української літературної мови, сформувати в них розуміння складного речення не тільки з формально-граматичного погляду, а й з семантико-синтаксичного, допомогти їм ґрунтовно оволодіти новими трактуваннями мовних категорій, зокрема на позначення парадигм складного речення, як багатоаспектної синтаксичної одиниці, з’ясувати критерії класифікації і принципи аналізу моно- і поліпредикативних синтаксичних структур, висвітлити особливості української пунктуації.

Завдання:

* формувати у майбутніх філологів творчий підхід до вивчення мовних явищ, мовно-ціннісні орієнтації;
* ознайомити з науковими засадами й основними положеннями синтаксису складного речення сучасної української літературної мови, зокрема класифікацію складносурядних, складнопідрядних і складних безсполучникових речень; різновиди складних речень із різними способами зв’язку між їх предикативними частинами;
* формувати у студентів систематизовані знання про розділові знаки; розуміння історичних етапів розвитку української пунктуації; вивчити граматичні, зокрема синтаксичні, мовностилістичні явища і тенденції;
* оволодіти різними аспектами і нюансами української мови;
* розвивати гуманітарно-філологічного мислення;
* сприяти виробленню у студентів навичок системного аналізу синтаксичних явищ, оволодінню граматичними, пунктуаційними та стилістичними нормами української літературної мови;
* робити повний синтаксичний аналіз складносурядних, складнопідрядних і складних безсполучникових речень;
* аналізувати багатокомпонентні складні речення і схематично зображати особливості їх будови;
* уміти класифікувати пунктограми за типом уживання, частотністю; удосконалення навиків із пунктуації;
* систематизувати аналіз усіх пунктограми української мови, з розмежуванням їх на обов’язкові, факультативні та індивідуальноавторські знаки;
* удосконалити вміння правильно розставляти розділові знаки та характеризувати умови їхнього використання в реченні;
* пояснювати пунктуацію в складних синтаксичних структурах;
* різнобічно коментувати чинні пунктуаційні норми сучасної української літературної мови.

**3. Програмні компетентності та результати навчання**

*Після успішного завершення дисципліни здобувач формуватиме наступні програмні компетентності та результати навчання:*

**Інтегральна компетентність.** Здатність вільного володіння державною мовою в усній та писемній формах; знання та розуміння предметної області та розуміння професійної діяльності; здатність працювати в команді; здатність до пошуку, оброблення та аналізу інформації з різних джерел; здатність застосовувати набуті знання в практичних ситуаціях; вчитися і оволодівати сучасними знаннями та адаптуватися та діяти в новій ситуації

**Загальні компетентності**:

**ЗК 1.** Знання та розуміння предметної області, усвідомлення особливостей професійної діяльності.

**ЗК 5.** Здатність до пошуку, оброблення та аналізу інформації з різних джерел.

**ЗК 7.** Здатність вчитися і оволодівати сучасними знаннями.

**Фахові компетентності**:

**ФК 4.**Здатність використовувати досягнення сучасної науки в галузі теорії та історії української мови й літератури в загальноосвітніх навчальних закладах, практиці навчання української мови й літератури.

**ФК 5.**Здатність вільно володіти українською мовою, адекватно використовувати мовні ресурси, демонструвати сформовану мовну й мовленнєву компетенції в процесі фахової і міжособистісної комунікації, володіти різними засобами мовної поведінки в різних комунікативних контекстах.

**ФК 9.** Здатність інтерпретувати й зіставляти мовні та літературні явища, використовувати різні методи й методики аналізу тексту.

**ФК 10.**Здатність власною державницькою позицією, особистою мовною культурою, ерудицією, повагою й любов’ю до української мови, літератури, історії виховувати національно свідомих громадян України.

**Програмні результати навчання:**

**ПРН 1.**Знає сучасні філологічні й дидактичні засади навчання української мови і літератури.

 **ПРН 3.**Знає основні функції й закони розвитку мови як суспільного явища, різнорівневу (системну) організацію української мови та її норми, особливості використання мовних одиниць у певному контексті, мовний дискурс художньої літератури й сучасності.

**ПРН 9.**Уміє працювати з теоретичними та науково-методичними джерелами (зокрема цифровими), знаходити, обробляти, систематизувати й застосовувати в професійній діяльності сучасну наукову інформацію, бібліографію, комп’ютерні технології.

**ПРН 10.**Володіє комунікативною компетентністю з української мови (лінгвістичний, соціокультурний, прагматичний компоненти відповідно до загальноєвропейських рекомендацій із мовної освіти), здатний вдосконалювати та підвищувати власний компетентнісний рівень.

**4. Структура курсу**

| **Кількість кредитів/годин** | **Лекції (год.)** | **Практичні заняття (год.)** | **Самостійна робота (год.)** |
| --- | --- | --- | --- |
| 5 кредитів / 150 годин | 40 | 34 | 76 |
| І с.- 2 кредити / 60 | 16 | 14 | 30 |
| ІІ с.- 3 кредити / 90 | 22 | 22 | 46 |

1. **Ознаки курсу**

| Рік викладання | Семестр | Спеціальність | Курс (рік навчання) | Обов’язкова/вибіркова компонента |
| --- | --- | --- | --- | --- |
| 1 | І та ІІ | 014.01 Середня освіта (Українська, мова і література)035.01 Філологія (Українська мова та література) | ІV | обов’язкова компонента |

1. **Технічне й програмне забезпечення/обладнання**

Мультимедійна дошка, проєктор, ноутбук.

Дистанційний курс на сайті KSUOnline.

1. **Політика курсу**

Студенти, які претендують на високий рівень оцінювання, мають відвідувати всі лекційні та практичні заняття, окрім випадків, що мають поважну та підтверджену причину.

Усі завдання слід виконувати самостійно, без сторонньої допомоги. Будь-який прояв академічної недоброчесності буде причиною зниження оцінки. Повторні випадки можуть слугувати підставою для незарахування роботи та врахування цих фактів під час підсумкової атестації.

**8. Схема курсу**

| **Тиждень, дата, години** | **Тема, план, кількість годин (аудиторної та самостійної)** | **Форма навчального заняття** | **Список рекомендованих джерел (за нумерацією розділу 10)** | **Завдання** | **Максимальна кількість балів** |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| **Модуль 1. Складне речення. Складносурядне речення. Складнопідрядне речення** |
| Тиждень 1,дата, академічних годин | **Тема 1. Складне речення як синтаксична одиниця. Визначальні граматичні та семантичні ознаки складного речення**План1. Складне речення як синтаксична одиниця. Визначальні граматичні та семантичні ознаки складного речення. ССР і СПР.
2. Сурядність і підрядність у складному реченні. Шляхи утворення складного речення.
3. Поділ складних речень за основними засобами зв’язку на сполучникові та безсполучникові.
4. Засоби зв’язку частин складного речення: сполучники, сполучні слова, інтонація, порядок частин, співвіднесеність форм дієслів-присудків.
 | лекція - 2 год.практичне заняття – 2 годсамостійна робота - 2 год. | 1. Вихованець І. Р., Городенська К. Г., Русанівський В. М. Семантико-синтаксична структура речення. К.: Наукова думка, 1983. 219 с.
2. Вінтонів М. О. Актуальне членування речення і тексту: формальні та функційні вияви. Донецьк: Донецький нац. ун-т, 2013. 327 с.
3. Гуйванюк Н. В., Кульбабська О. В. Складні ускладнені речення: Теоретично-практичний блок. Чернівці: Рута, 2003. 145 с.
4. Загнітко А. П. Теоретична граматика сучасної української мови. Морфологія. Синтаксис. Донецьк: ТОВ «ВКФ «БАО», 2011. 992 с.
5. Тихоша В., Олексенко В., Гайдученко Г., Нагіна В. Сучасна українська літературна мова. Синтаксис. Київ: Українське видавництво, 2009. 287 с.
 | **Завдання для самостійної роботи**:1. Класифікація складних речень:
* загальна характеристика складного речення;
* сурядність і підрядність у складному реченні;
* безсполучниковий зв’язок частин складного речення.
* способи вираження синтаксичних відношень між частинами складного речення.
1. Підібрати текст, визначити різновиди складних речень. Подати їх схеми. Пояснити принципову відмінність між схемами речень кожного різновиду..
 | 2 б.- усна відпов. на практичному занятті2 б. – 1 год. самост. робота 2\*1= 2**Максимальний бал – 4** |
| Тиждень 2,дата, академічних годин | **Тема 2. Складносурядні речення. Засоби вираження синтаксичних зв’язків і змістових відношень між частинами складносурядного речення**План1. Поняття про складносурядне речення.
2. Засоби вираження синтаксичних зв’язків і змістових відношень між частинами ССР: сполучники сурядності, інтонація, порядок частин, співвіднесеність форм дієслів-присудків.
 | лекція - 2 год.практичне заняття – 1 год.самостійна робота - 4 год. | 1. Вихованець І. Р., Городенська К. Г., Русанівський В. М. Семантико-синтаксична структура речення. К.: Наукова думка, 1983. 219 с.
2. Вінтонів М. О. Актуальне членування речення і тексту: формальні та функційні вияви. Донецьк: Донецький нац. ун-т, 2013. 327 с.
3. Гуйванюк Н. В., Кульбабська О. В. Складні ускладнені речення: Теоретично-практичний блок. Чернівці: Рута, 2003. 145 с.
4. Загнітко А. П. Теоретична граматика сучасної української мови. Морфологія. Синтаксис. Донецьк: ТОВ «ВКФ «БАО», 2011. 992 с.
5. Тихоша В., Олексенко В., Гайдученко Г., Нагіна В. Сучасна українська літературна мова. Синтаксис. Київ: Українське видавництво, 2009. 287 с.
 | **Завдання для самостійної роботи**:1. Складносурядні речення з приєднувальними сполучниками:
* семантичні відношення у складносурядному приєднувальному реченні;
* засоби зв’язку частин складносурядного речення із приєднувальними сполучниками.
1. Підібрати речення з приєднувальними сполучниками:визначити граматичні центри та які смислові зв’язки між частинами складносурядних речень, якими сполучниками приєднується друга частина.
2. Зробити повний синтаксичний аналіз складносурядного речення з приєднувальними сполучниками.
 | 1 б.- усна відпов. на практичному занятті2 б. – 1 год. самост. робота 2\*2= 4**Максимальний бал – 5**  |
| Тиждень 3,дата, академічних годин | **Тема 3. Структурно-семантичні типи складносурядних речень, виділювані на основі єдності характеру синтаксичних зв’язків і семантичних відношень між компонентами** План1. Структурно-семантичні типи ССР: єднальні, розділові, зіставно-протиставні, градаційні, приєднувальні та пояснювально-приєднувальні відношення у ССР.
2. Складносурядні речення відкритої та закритої структур.
3. Ознака відкритості/закритості структурносемантичних типів складносурядних речень.
 | лекція - 2 год.практичне заняття – 1 год.самостійна робота – 4 год. | 1. Вихованець І. Р., Городенська К. Г., Русанівський В. М. Семантико-синтаксична структура речення. К.: Наукова думка, 1983. 219 с.
2. Вінтонів М. О. Актуальне членування речення і тексту: формальні та функційні вияви. Донецьк: Донецький нац. ун-т, 2013. 327 с.
3. Гуйванюк Н. В., Кульбабська О. В. Складні ускладнені речення: Теоретично-практичний блок. Чернівці: Рута, 2003. 145 с.
4. Загнітко А. П. Теоретична граматика сучасної української мови. Морфологія. Синтаксис. Донецьк: ТОВ «ВКФ «БАО», 2011. 992 с.
5. Тихоша В., Олексенко В., Гайдученко Г., Нагіна В. Сучасна українська літературна мова. Синтаксис. Київ: Українське видавництво, 2009. 287 с.
 | **Завдання для самостійної роботи:**1. Розрізнення складносурядних речень і простих з однорідними членами
* спільні ознаки між предикативними частинами складносурядного речення і однорідними членами в простому реченні;
* засоби розмежування складносурядних речень і простих речень з однорідними членами.
1. Проаналізувати по 5 складносурядних речень і 5 простих з однорідними членами.
2. Синонімічність і антонімічність сполучників сурядності:
* синоніміка сполучників сурядності;
* антонімічність сполучників сурядності.
1. Записати текст, пояснити вживання сполучників сурядності. Чи можна їх замінити синонімічними сполучниками? Якщо можна, то перебудуйте речення, зверніть увагу на семантико-синтаксичну характеристику.
 | 1 б.- усна відпов. на практичному занятті1 б. – 1 год. самост. робота 1\*4= 43 б. письмова робота **Максимальний бал – 8** |
| Тиждень 4,дата, академічних годин | **Тема 4. Складнопідрядні речення** План1. Загальні поняття про складнопідрядне речення.
2. Синтаксичне значення понять «головна частина» та «підрядна частина».
3. Основні засоби організації СПР: інтонації, сполучники підрядності, сполучні слова, співвідносні/вказівні слова.
4. Функції сполучних слів і сполучників у складнопідрядному реченні.
5. Вказівні слова як факультативні та обов’язкові компоненти в головній частині.
6. Структурно-семантичні типи СПР.
 | лекція - 2 год.практичне заняття - 2 год.самостійна робота - 4 год. | 1. Вихованець І. Р., Городенська К. Г., Русанівський В. М. Семантико-синтаксична структура речення. К.: Наукова думка, 1983. 219 с
2. Вінтонів М. О. Актуальне членування речення і тексту: формальні та функційні вияви. Донецьк: Донецький нац. ун-т, 2013. 327 с.
3. Гуйванюк Н. В., Кульбабська О. В. Складні ускладнені речення: Теоретично-практичний блок. Чернівці: Рута, 2003. 145 с.
4. Загнітко А. П. Теоретична граматика сучасної української мови. Морфологія. Синтаксис. Донецьк: ТОВ «ВКФ «БАО», 2011. 992 с.
5. Тихоша В., Олексенко В., Гайдученко Г., Нагіна В. Сучасна українська літературна мова. Синтаксис. Київ: Українське видавництво, 2009. 287 с.
 | **Завдання для самостійної роботи**:1. Принципи класифікації складнопідрядних речень
* виділення складнопідрядних речень за логіко-граматичним, формально-граматичним і структурно-семантичним принципом;
* функціональне співвідношення другорядних членів речення та підрядних частин складнопідрядних речень.
1. Визначити у текстах типи складнопідрядних речень за різними принципами їх класифікації.
 | 2 б.- усна відпов. на практичному занятті1 б. – 1 год. самост. робота 1\*2= 2**Максимальний бал – 4** |
| Тиждень 5,дата, академічних годин | **Тема 5.** **Характеристика складнопідрядних речень у зв’язку з функцією підрядної частини. Роль займенниково-співвідносного зв’язку у формуванні структури складнопідрядного речення. Складнопідрядне речення з підрядним означальним** План1. Структурно-семантичні особливості складнопідрядного речення з підрядною присубстантивно-атрибутивною частиною: власне атрибутивна та атрибутивно-поширювальна.
2. Особливий різновид СПР 1 співвідносного зв’язку у формуванні структури складнопідрядного речення з підрядною займенниково-співвідносною частиною.
 | лекція - 2 год. практичне заняття – 2 год.самостійна робота - 4 год. | 1. Вихованець І. Р., Городенська К. Г., Русанівський В. М. Семантико-синтаксична структура речення. К.: Наукова думка, 1983. 219 с
2. Вінтонів М. О. Актуальне членування речення і тексту: формальні та функційні вияви. Донецьк: Донецький нац. ун-т, 2013. 327 с.
3. Гуйванюк Н. В., Кульбабська О. В. Складні ускладнені речення: Теоретично-практичний блок. Чернівці: Рута, 2003. 145 с.
4. Загнітко А. П. Теоретична граматика сучасної української мови. Морфологія. Синтаксис. Донецьк: ТОВ «ВКФ «БАО», 2011. 992 с.
5. Тихоша В., Олексенко В., Гайдученко Г., Нагіна В. Сучасна українська літературна мова. Синтаксис. Київ: Українське видавництво, 2009. 287 с.
 | **Завдання для самостійної роботи**:1. Складнопідрядні речення з ознаками нерозчленованих і розчленованих конструкцій:
* складнопідрядні речення нерозчленованої структури;
* складнопідрядні речення розчленованої структури речення.
1. У текстах, установити, які складнопідрядні речення і чому належать до конструкцій розчленованої структури, а які ‒ до нерозчленованої. Назвати засоби зв’язку, що поєднують предикативні частини.
 | 2 б.- усна відпов. на практичному занятті2 б. – 1 год. самост. робота 2\*2= 4**Максимальний бал – 6** |
| Тиждень 6,дата, академічних годин | **Тема 6.** **Складнопідрядне речення з підрядним з’ясувальним** План1. Синтаксична різноплановість складнопідрядного речення з підрядним з’ясувальним.
2. Формальні та семантичні принципи його внутрішньої диференціації.
3. Складнопідрядне речення з підрядною з’ясувальною частиною, в яких головна предикативна частина характеризується смисловою і структурною неповнотою, а підрядна, розкриваючи зміст певного слова в головній, компенсує цю неповноту. Смислова та структурна незавершеність головної частини речення.
 | лекція - 2 год. практичне заняття - 2 год.самостійна робота – 4 год. | 1. Вихованець І. Р., Городенська К. Г., Русанівський В. М. Семантико-синтаксична структура речення. К.: Наукова думка, 1983. 219 с
2. Вінтонів М. О. Актуальне членування речення і тексту: формальні та функційні вияви. Донецьк: Донецький нац. ун-т, 2013. 327 с.
3. Гуйванюк Н. В., Кульбабська О. В. Складні ускладнені речення: Теоретично-практичний блок. Чернівці: Рута, 2003. 145 с.
4. Загнітко А. П. Теоретична граматика сучасної української мови. Морфологія. Синтаксис. Донецьк: ТОВ «ВКФ «БАО», 2011. 992 с.
5. Тихоша В., Олексенко В., Гайдученко Г., Нагіна В. Сучасна українська літературна мова. Синтаксис. Київ: Українське видавництво, 2009. 287 с.
 | **Завдання для самостійної роботи**:1. Повний синтаксичний аналіз складнопідрядних речень нерозчленованої структури:
* синтаксичний аналіз 3 складнопідрядних речень із підрядною означальною частиною;.
* синтаксичний аналіз 3 складнопідрядних речень із підрядною займенниково-співвідносною частиною;
* синтаксичний аналіз 3 складнопідрядних речень із підрядною з’ясувальною частиною.
 | 2 б.- усна відпов. на практичному занятті2 б. – 1 год. самост. робота 2\*4=8**Максимальний бал – 10** |
| Тиждень 7,дата, академічних годин | **Тема** **7. Різновиди складнопідрядних речень із підрядними обставинними. Підрядні речення місця, часу**План1. Складнопідрядні речення розчленованої структури.
2. Різновиди складнопідрядних речень із підрядними обставинними.
3. Особливості СПР із підрядними місця і часу.
 | лекція - 2 год.практичне заняття - 2 год.самостійна робота – 4 год. | 1. Вихованець І. Р., Городенська К. Г., Русанівський В. М. Семантико-синтаксична структура речення. К.: Наукова думка, 1983. 219 с
2. Вінтонів М. О. Актуальне членування речення і тексту: формальні та функційні вияви. Донецьк: Донецький нац. ун-т, 2013. 327 с.
3. Гуйванюк Н. В., Кульбабська О. В. Складні ускладнені речення: Теоретично-практичний блок. Чернівці: Рута, 2003. 145 с.
4. Загнітко А. П. Теоретична граматика сучасної української мови. Морфологія. Синтаксис. Донецьк: ТОВ «ВКФ «БАО», 2011. 992 с.
5. Тихоша В., Олексенко В., Гайдученко Г., Нагіна В. Сучасна українська літературна мова. Синтаксис. Київ: Українське видавництво, 2009. 287 с.
 | **Завдання для самостійної роботи**:1. Складнопідрядні речення з підрядними обставинними:
* характеристика складнопідрядних речення з підрядними обставинами причини;
* характеристика складнопідрядних речення з підрядними обставинами мети;
* Характеристика складнопідрядних речення з підрядними обставинами умови;
* характеристика складнопідрядних речення з підрядними обставинами наслідку;
* характеристика складнопідрядних речення з підрядними обставинами допусту.
1. Зробити синтаксичний аналіз кожного різновиду названого обставинного речення.
 | 2 б.- усна відпов. на практичному занятті2 б. – 1 год. самост. робота 2\*4=8**Максимальний бал – 10** |
| Тиждень 8,дата, академічних годин | **Тема** **8. Складнопідрядні речення з підрядними способу дії, міри або ступеня, порівняльними**План1. Складнопідрядні речення способу дії, міри, порівняльні. Проміжний характер цих речень.
2. Особливості значеннєвих відношень і граматичних зв’язків між частинами таких складнопідрядного речень.
 | лекція - 2 год. практичне заняття - 2 год.самостійна робота – 4 год. | 1. Вихованець І. Р., Городенська К. Г., Русанівський В. М. Семантико-синтаксична структура речення. К.: Наукова думка, 1983. 219 с
2. Вінтонів М. О. Актуальне членування речення і тексту: формальні та функційні вияви. Донецьк: Донецький нац. ун-т, 2013. 327 с.
3. Гуйванюк Н. В., Кульбабська О. В. Складні ускладнені речення: Теоретично-практичний блок. Чернівці: Рута, 2003. 145 с.
4. Загнітко А. П. Теоретична граматика сучасної української мови. Морфологія. Синтаксис. Донецьк: ТОВ «ВКФ «БАО», 2011. 992 с.
5. Тихоша В., Олексенко В., Гайдученко Г., Нагіна В. Сучасна українська літературна мова. Синтаксис. Київ:Українське видавництво, 2009. 287 с.
 | **Завдання для самостійної роботи:**1. Складнопідрядні речення з підрядною частиною супровідною, зіставними і пояснювальними відношеннями:
* проаналізувати 2 складнопідрядних речення із підрядними супровідними, пояснити засоби зв’язку предикативних частин у них;
* проаналізувати 2 складнопідрядних речення із зіставними відношеннями, пояснити засоби зв’язку предикативних частин у них;
* проаналізувати 2 складнопідрядних речення з пояснювальними відношеннями, пояснити засоби зв’язку частин у них.
 |  2 б.- усна відпов. на практичному занятті2 б. – 1 год. самост. робота 2\*4=83 б. письмова робота **Максимальний бал – 13** |
|  | **Екзамен** |  |  | Теоретичні питання – 20 балів.Повний синтаксичний аналізскладного речення – 20 балів.   | **Макс. кіл.****40 б.****РАЗОМ****100 б.** |
| **Модуль 2. Багатокомпонентні cкладнопідрядні речення. Безсполучникові складні речення. Багаточленні складні речення** |
| Тиждень 1,дата, академічних годин | **Тема 1. Багатокомпонентні складнопідрядні речення****Загальна характеристика складнопідрядних багаточленних речень**План1. Загальна характеристика складнопідрядних багаточленних речень.
2. Речення з кількома підрядними частинами, різновиди зв’язку підрядних частин у їх межах.
3. Складнопідрядні багаточленні речення з послідовною підрядністю.
4. Складнопідрядні багаточленні речення з супідрядністю.
 | лекція - 6 год. практичне заняття - 6 год.самостійна робота - 8 год | 1. Вихованець І. Р., Городенська К. Г., Русанівський В. М. Семантико-синтаксична структура речення. К.: Наукова думка, 1983. 219 с
2. Вінтонів М. О. Актуальне членування речення і тексту: формальні та функційні вияви. Донецьк: Донецький нац. ун-т, 2013. 327 с.
3. Гуйванюк Н. В., Кульбабська О. В. Складні ускладнені речення: Теоретично-практичний блок. Чернівці: Рута, 2003. 145 с.
4. Загнітко А. П. Теоретична граматика сучасної української мови. Морфологія. Синтаксис. Донецьк: ТОВ «ВКФ «БАО», 2011. 992 с.
5. Тихоша В., Олексенко В., Гайдученко Г., Нагіна В. Сучасна українська літературна мова. Синтаксис. Київ: Українське видавництво, 2009. 287 с.
 | **Завдання для самостійної роботи:**1. Складнопідрядні речення з кількома підрядними:
* проаналізувати 5 складнопідрядних речень, що поєднують у собі супідрядність і послідовну підрядність;
* визначити значеннєві відношення і граматичні зв’язки між частинами складнопідрядного речення з кількома підрядними;
* вказати на відображення структурно-значеннєвих особливостей ускладнених складнопідрядних речень у схемах.
 | 2 б.- усна відпов. на практичному занятті2\*3=60,5 б. – 1 год. самост. робота 0,5\*8=43 б. письмова робота **Максимальний бал – 13** |
| Тиждень 2,дата, академічних годин | **Тема 2. Безсполучникові складні речення Засоби синтаксичного зв’язку в безсполучниковому складному реченні**План1. Загальні відомості про безсполучникові складні речення.
2. Роль інтонації в організації безсполучникових речень. Інтонації переліку, зіставлення-протиставлення, зумовленості, пояснення в організації безсполучникового речення.
3. 3. Засоби зв’язку в безсполучниковому складному реченні: співвідношення видо-часових і модальних форм предикативних частин, порядок розташування частин, лексико-граматичні засоби (наявність у першій частині вказівних і пояснювальних співвідношення видо-часових і модальних форм предикативних частин, порядок розташування частин, лексико-граматичні засоби (наявність у першій частині вказівних і пояснювальних слів, неповнота першої частини.
 | лекція - 4 год.практичне заняття - 4 год.самостійна робота - 6 год | 1. Вихованець І. Р., Городенська К. Г., Русанівський В. М. Семантико-синтаксична структура речення. К.: Наукова думка, 1983. 219 с
2. Вінтонів М. О. Актуальне членування речення і тексту: формальні та функційні вияви. Донецьк: Донецький нац. ун-т, 2013. 327 с.
3. Гуйванюк Н. В., Кульбабська О. В. Складні ускладнені речення: Теоретично-практичний блок. Чернівці: Рута, 2003. 145 с.
4. Загнітко А. П. Теоретична граматика сучасної української мови. Морфологія. Синтаксис. Донецьк: ТОВ «ВКФ «БАО», 2011. 992 с.
5. Тихоша В., Олексенко В., Гайдученко Г., Нагіна В. Сучасна українська літературна мова. Синтаксис. Київ: Українське видавництво, 2009. 287 с.
 | **Завдання для самостійної роботи:**1. Види безсполучникових складних речень:
* прогнозовані складні безсполучникові речення, характер синтаксичних відношень у них;
* непрогнозовані складні безсполучникові речення;
* синтаксичний зв’язок між предикативними частинами цих речень;
* вивчення складних безсполучникових речень у школі;
* розділові знаки в складних безсполучникових реченнях.
1. Підібрати тексти різної стильової приналежності, де були б безсполучникові речення різних типів, пояснити характер синтаксичних відношень між предикативними частинам та розділові знаки в них.
 | 2 б.- усна відпов. на практичному занятті 2\*2=40,5 б. – 1 год. самост. робота 0,5\*6=3**Максимальний бал – 7****Загальна сума за 2 модуль – 20 б.** |
| **Модуль 3.** **Складна синтаксична конструкція** |
| Тиждень 1,дата, академічних годин | **Тема 1. Складні речення із різними видами зв’язку**План1. Історія вивчення багатокомпонентних складних речень із різними типами синтаксичного зв’язку.2. Різновиди складних синтаксичних конструкцій, характер поєднання предикативних частин у них.3. Складні синтаксичні конструкції з безсполучниковим зв’язком і підрядним. 4. Складні синтаксичні конструкції з безсполучниковим зв’язком і сурядним. | лекція - 6 год.практичне заняття - 6 годсамостійна робота – 9 год.самостійна робота - 4 г | 1. Вихованець І. Р., Городенська К. Г., Русанівський В. М. Семантико-синтаксична структура речення. К.: Наукова думка, 1983. 219 с
2. Вінтонів М. О. Актуальне членування речення і тексту: формальні та функційні вияви. Донецьк: Донецький нац. ун-т, 2013. 327 с.
3. Гуйванюк Н. В., Кульбабська О. В. Складні ускладнені речення: Теоретично-практичний блок. Чернівці: Рута, 2003. 145 с.
4. Загнітко А. П. Теоретична граматика сучасної української мови. Морфологія. Синтаксис. Донецьк: ТОВ «ВКФ «БАО», 2011. 992 с.
5. Тихоша В., Олексенко В., Гайдученко Г., Нагіна В. Сучасна українська літературна мова. Синтаксис. Київ: Українське видавництво, 2009. 287 с.
 | **Завдання для самостійної роботи:**1. Багатокомпонентні складні речення з різними видами синтаксичного зв’язку:
* багатокомпонентне складне речення із сурядним і підрядним зв’язком.
* багатокомпонентне складне речення із сурядним, підрядним і безсполучниковимзв’язком.
1. Підібрати та схарактеризувати складні речення з різними типами зв’язку ( по 3 речення на кожний різновид). Накреслити їх структурні схеми та пояснити розділові знаки.
 | 2 б.- усна відпов. на практичному занятті2 б\*3=60,5 б. – 1 год. самост. робота 0,5\*9= 4,5**Максимальний бал – 10,5** |
| Тиждень 2,дата, академічних годин | **Тема 2.** **Період в українській мові**План1. Структурні типи періоду.
2. Особливості інтонації та пунктуації періоду.
3. Структурні і комунікативні властивості періоду.
4. Період у науковому стилі.
 | лекція - 2 год. практичне заняття – 2 годсамостійна робота - 5 год | 1. Вихованець І. Р., Городенська К. Г., Русанівський В. М. Семантико-синтаксична структура речення. К.: Наукова думка, 1983. 219 с
2. Вінтонів М. О. Актуальне членування речення і тексту: формальні та функційні вияви. Донецьк: Донецький нац. ун-т, 2013. 327 с.
3. Гуйванюк Н. В., Кульбабська О. В. Складні ускладнені речення: Теоретично-практичний блок. Чернівці: Рута, 2003. 145 с.
4. Загнітко А. П. Теоретична граматика сучасної української мови. Морфологія. Синтаксис. Донецьк: ТОВ «ВКФ «БАО», 2011. 992 с.
5. Тихоша В., Олексенко В., Гайдученко Г., Нагіна В. Сучасна українська літературна мова. Синтаксис. Київ: Українське видавництво, 2009. 287 с.
 | **Завдання для самостійної роботи:**1. Жанрова своєрідність періоду:
* періодична мова публіцистики;
* особливості періоду в художньому мовленні
* період у прозовому творі**.**
1. Зробити анотацію наукового повідомлення з теми «Період» у посібнику Єрмоленко С. Я. «Синтаксис і стилістична семантика». К., 1982.
2. Написати твір-роздум на тему «І, може,тоді завітає та доля жадана… до тебе, моя Україно, моя безталанная мати», пояснивши розділові знаки.
 | 2 б.- усна відпов. на практичному занятті0,5 б. – 1 год. самост. робота 0,5\*5= 2,53 б. письмова робота **Максимальний бал – 7,5** |
| Тиждень 3,дата, академічних годин | **Тема 3.** **Текст як об’єкт синтаксично-комунікативного аналізу**План1. Питання про текст як об’єкт синтаксично-комунікативного аналізу.
2. Функціонально-комунікативні різновиди текстів.
3. Питання про текстоутворюючі одиниці.
4. Монологічне мовлення як комунікативна та семантико-синтаксична форма усного і писемного тексту.
5. Діалогічне мовлення як комунікативна та семантико-синтаксична форма усного і писемного тексту.
 | лекція – 2 год. практичне заняття – 2 год.самостійна робота – 8 год | 1. Вихованець І. Р., Городенська К. Г., Русанівський В. М. Семантико-синтаксична структура речення. К.: Наукова думка, 1983. 219 с
2. Вінтонів М. О. Актуальне членування речення і тексту: формальні та функційні вияви. Донецьк: Донецький нац. ун-т, 2013. 327 с.
3. Гуйванюк Н. В., Кульбабська О. В. Складні ускладнені речення: Теоретично-практичний блок. Чернівці: Рута, 2003. 145 с.
4. Загнітко А. П. Теоретична граматика сучасної української мови. Морфологія. Синтаксис. Донецьк: ТОВ «ВКФ «БАО», 2011. 992 с.
5. Тихоша В., Олексенко В., Гайдученко Г., Нагіна В. Сучасна українська літературна мова. Синтаксис. Київ: Українське видавництво, 2009. 287 с.
 | **Завдання для самостійної роботи:**1. Засоби передачі чужого мовлення:
* пряма, непряма і невласне пряма мова;
* різні типи прямої мови з непрямою;
* заміна прямої мови непрямою та навпаки;
* невласне пряма мова, її структурні особливості та застосування;
* розділові знаки в реченнях із прямою, непрямою і невласне прямою мовою.

2. Абзац як композиційно-комунікативна одиниц:* поняття про дискурс;
* типи дискурсів (теле- і радіодискурси, газетний, театральний, кінодискурс, літературний, рекламний, релігійний, політичний);
* роль абзацу у членуванні тексту.

3.Виписати з художнього твори уривок та визначити типи складних синтаксичних цілих (із послідовним і паралельним зв’язком компонентів). Схарактеризувати мовні засоби, що об’єднують речення в надфразну єдність (семантична пов’язаність речень, єдність їх змісту, а також лексичні, морфологічні, синтаксичні та ритмомелодійні засоби). | 2 б.- усна відпов. на практичному занятті0,5 б. – 1 год. самост. робота 0,5\*8= 4**Максимальний бал – 6** |
| Тиждень 4,дата, академічних годин | **Тема 4.** **Складне синтаксичне ціле як синтаксична одиниця і компонент тексту**План1. Питання про складне синтаксичне ціле як синтаксичну одиницю і компонент тексту.
2. Засоби зв’язку речень у складному синтаксичному цілому.
 | лекція - 2 год. практичне заняття - 2 год.самостійна робота - 8 год | 1. Вихованець І. Р., Городенська К. Г., Русанівський В. М. Семантико-синтаксична структура речення. К.: Наукова думка, 1983. 219 с.
2. Вінтонів М. О. Актуальне членування речення і тексту: формальні та функційні вияви. Донецьк: Донецький нац. ун-т, 2013. 327 с.
3. Гуйванюк Н. В., Кульбабська О. В. Складні ускладнені речення: Теоретично-практичний блок. Чернівці: Рута, 2003. 145 с.
4. Загнітко А. П. Теоретична граматика сучасної української мови. Морфологія. Синтаксис. Донецьк: ТОВ «ВКФ «БАО», 2011. 992 с.
5. Тихоша В., Олексенко В., Гайдученко Г., Нагіна В. Сучасна українська літературна мова. Синтаксис. Київ: Українське видавництво, 2009. 287 с.
 | Завдання для самостійної роботи:1. Виділити найголовніші принципи текстоутворення, проаналізувати їх конкретниі прояви на прикладі окремих текстів стильової приналежності.
2. Основи української пунктуації. Система розділових знаків:
* історія становлення української пунктуації;
* принципи української пунктуації;
* основні тенденції в уживанні розділових знаків.;
* синтаксичні одиниці та пунктограми;
* призначення розділових знаків.
1. Підібрати текст, проаналізувати використання розділових знаків, визначивши провідні принципи вживання розділових знак
 | 2 б.- усна відпов. на практичному занятті0,5 б. – 1 год. самост. робота 0,5\*8= 4**Максимальний бал – 6** |
|  | **Контрольна робота** **загальнолінгвістичного характеру.** Комплексний аналіз тексту: буквенно-фонетичний, словотворчий, морфемний, орфографічний, пунктуаційний. |  |  |  | **10 б.****Загальна сума за 3 модуль – 30 б.** |
|  | **Екзамен** |  |  | Теоретичні питання – 20 балів.Повний синтаксичний аналізскладного речення – 20 балів.   | **Макс. кіл.****40 б.****РАЗОМ**1. **б.**
 |

1. **Система оцінювання та вимоги: форма (метод) контрольного заходу та вимоги до оцінювання програмних результатів навчання**

**Шкала оцінювання у ХДУ за ЄКТС**

Оцінка відповідає рівню сформованості загальних і фахових компетентностей та отриманих програмних результатів навчання здобувача освіти та визначається шкалою ЄКТС та національною системою оцінювання

| Сума балів /Local grade | Оцінка ЄКТС | Оцінка за національною шкалою/National grade |
| --- | --- | --- |
| 90 – 100 | **А** | Excellent | Відмінно |
| 82-89 | **В** | Good | Добре |
| 74-81 | **С** |
| 64-73 | **D** | Satisfactory | Задовільно |
| 60-63 | **Е** |
| 35-59 | **FX** | Fail | Незадовільно з можливістю повторного складання |
| 1-34 | **F** | Незадовільно з обов’язковим повторним вивченням дисципліни |

**Розподіл балів, які отримують здобувачі за результатами опанування освітньої компоненти/навчальної дисципліни «Сучасна українська літературна мова (Синтаксис складного речення)», формами семестрового контролю якої є екзамени**

**Модуль 1. Складне речення. Складносурядне речення. Складнопідрядне речення**

**Модуль 2. Складнопідрядне речення. Безсполучникові складні речення**

**Модуль 3. Багаточленні складні речення. Складна синтаксична конструкція**

|  № | Види навчальної діяльності (робіт) | модуль 1 | модуль 2 | модуль 3 | **Сума балів** | **Загальна сума** |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| модуль 1 | модуль 2 | модуль 3 | **1** | **2-3** |
| **Обов’язкові види навчальної діяльності (робіт)** |  |  |  |  |  |
| 1. | Аудиторна робота (заняття у дистанційному режимі) |  |  |  |  |  |
| - усна відповідь на практичному занятті | 2 год. – 2 б. | 2 год –2 б. | 2 год –1 б. | **14** | **10** | **12** | **14** | **22** |
| 2. | Самостійна робота  | 1 год. – 2 б. | 1 год. – 0,5 б. | 1 год. – 0,5 б. | **40** | **7** | **15** | **40** | **22** |
| 3. | Письмова робота | 2 роб. – 6 б  | 1 роб. – 3 б | 1 роб. – 3 б | **6** | **3** | **3** | **6** | **6** |
| 4. | Контрольна робота  |  |  | 10 б |  |  | **10** |  | **10** |
| 5. | Екзамен | 40 б |  | 40 б | **40 б** |  | **40 б** | **40** | **40** |
| 6. | **Разом балів** |  |  |  | **100** | **20** | **80** | **100** | **100** |
| **Вибіркові види діяльності (робіт)** |
| 1. | -участь у наукових, науково-практичних конференціях, олімпіадах, конкурсах;- підготовка наукової статті, наукової роботи на конкурс;- неформальна та інформальна освіта здобувача |  | **max 10** |

Здобувачі, які брали участь у науково-дослідній роботі (підготовка наукової статті, участь у науковій конференції, семінарі, конкурсах наукових робіт, предметних олімпіадах, неформальній та інформальній освіті), можуть отримати **бонусні (заохочувальні) бали – до 10 балів.**

**Взаємозв’язок між програмними результатами навчання та обов’язковими видами навчальної діяльності (робіт)**

| **Види робіт** **Програмні** **результати** **навчання (ПРН)** | **Усне опитування (виступ, доповідь, участь у обговоренні)** | **Практичні (лабораторні, семінарські) роботи** | **Письмові роботи****(самостійні роботи)** |
| --- | --- | --- | --- |
| **ПРН 1.**Знає сучасні філологічні й дидактичні засади навчання української мови і літератури.  | **+** | **+** | **+** |
| **ПРН 3.**Знає основні функції й закони розвитку мови як суспільного явища, різнорівневу (системну) організацію української мови та її норми, особливості використання мовних одиниць у певному контексті, мовний дискурс художньої літератури й сучасності.  | **+** | **+** | **+** |
| **ПРН 9.**Уміє працювати з теоретичними та науково-методичними джерелами (зокрема цифровими), знаходити, обробляти, систематизувати й застосовувати в професійній діяльності сучасну наукову інформацію, бібліографію, комп’ютерні технології. |  | **+** |  |
| **ПРН 10.**Володіє комунікативною компетентністю з української мови (лінгвістичний, соціокультурний, прагматичний компоненти відповідно до загальноєвропейських рекомендацій із мовної освіти), здатний вдосконалювати та підвищувати власний компетентнісний рівень. | **+** | **+** | **+** |

**10. Список рекомендованих джерел (наскрізна нумерація)**

*Основні:*

1. Вихованець І. Р., Городенська К. Г. Теоретична морфологія української мови. К.: Пульсари, 2004. 400 c.
2. Вихованець І. Р., Городенська К. Г., Русанівський В. М. Семантико-синтаксична структура речення. К.: Наукова думка, 1983. 219 с
3. Вінтонів М. О. Актуальне членування речення і тексту: формальні та функційні вияви. Донецьк: Донецький нац. ун-т, 2013. 327 с.
4. Городенська К. Г. Градаційні складносурядні речення в українській мові: структура та внутрішньозначеннєва диференціація. *Українська мова.* 2019. № 3(71). С. 29-39.
5. Городенська К. Г. Семантико-синтаксична типологія сполучникових складносурядних речень. *Українська мова.* 2019. № 2(70). С.21-29.
6. Гуйванюк Н. В., Кульбабська О. В. Складні ускладнені речення: Теоретично-практичний блок. Чернівці: Рута, 2003. 145 с.
7. Загнітко А. П. Український синтаксис: теоретико-прикладний аспект. Донецьк, 2009. 137 с.
8. Загнітко А. П. Теоретична граматика сучасної української мови. Морфологія. Синтаксис. Донецьк: ТОВ «ВКФ «БАО», 2011. 992 с.
9. Сучасна українська мова / А. К. Мойсієнка. К.: Знання, 2013. 238 с.
10. Тихоша В., Олексенко В., Гайдученко Г., Нагіна В. Сучасна українська літературна мова. Синтаксис. Київ:Українське видавництво, 2009. 287 с.
11. Христіанінова Р. О. Складнопідрядні речення в сучасній українській літературній мові. К.: Інститут української мови: Видавничий дім Дмитра Бураго, 2012. 368 с.

*Додаткові:*

1. Городенська К. Г. Сполучникова спеціалізована й транспозиційна реалізація семантико-синтаксичних відношень у складнопідрядних реченнях. *Науковий вісник Чернівецького університету.* *Слов’янська філологія.* Чернівці: Рута, 2007. Вип. 321-322. С. 73-77.
2. Дорошенко С. Два уточнення до класифікації безсполучникових складних речень. *Мовознавство.* 2014. № 1. С.71-76.
3. Завальнюк І. Нові семантико-стилістичні вияви складнопідрядних речень в українських газетних текстах початку ХХІ ст. *Мовознавство.* 2009. № 6. С.42-50.

*Інтернет-ресурси*

1. Безпояско О. К. та ін. Граматика української мови. Морфологія URL: http://irbis-nbuv.gov.ua/ulib/item/UKR0001030.
2. Безпояско О. К., Городенська К. Г., Русанівський В.М. Граматика української мови. Морфологія. URL: [http://freelib.in.ua/load/78-1-0- 5345](http://freelib.in.ua/load/78-1-0-%205345).
3. Загнітко А. Український синтаксис: теоретико-прикладний аспект. Донецьк, 2009. 137 с. URL:http://www.ukrajinistika.edu.rs/preuzimanje/UKR\_sintaksis.pdf
4. Розділові знаки (підкатегорії пунктуації) // http://uk.wikipedia.org/wiki